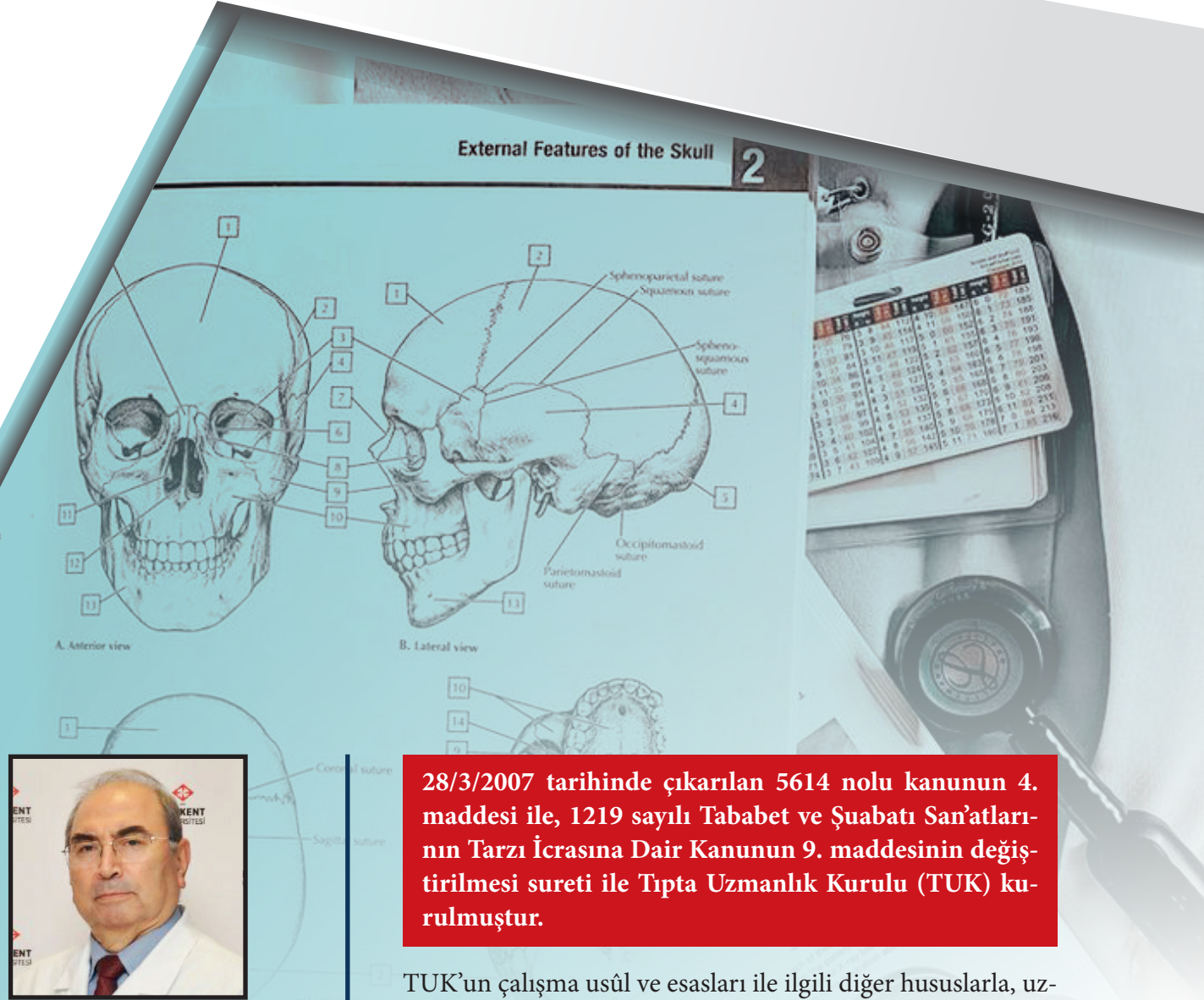


TUKMOS Nedir?

Hangi Faaliyet Alanlarını Yürütmektedir?



Hayati BİLGİÇ

Tıp Doktoru
Göğüs Hastalıkları Uzmanı
Akademisyen
2011-2015 Türk Göğüs
Hastalıkları Yeterlilik Kurulu
Başkanı
2010-2014 TUKMOS
Yürütücüsü

hbilgic1980@yahoo.com

28/3/2007 tarihinde çıkarılan 5614 nolu kanunun 4. maddesi ile, 1219 sayılı Tababet ve Şuabatı San'atları'nın Tarzı İcrasına Dair Kanunun 9. maddesinin değiştirilmesi sureti ile Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK) kurulmuştur.

TUK'un çalışma usûl ve esasları ile ilgili diğer hususlarla, uzmanlık eğitimi ile ilgili diğer usûl ve esaslar Sağlık Bakanlığınca hazırlanan ve Bakanlar Kurulunca yürürlüğe konulan yönetmelik olan "Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği" (TUEY) ile belirlenmiştir. TUEY 18 Temmuz 2009 tarihinde Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir.

Uzmanlık eğitimi takip sistemi (UETS) 18 Temmuz 2009 tarihinde yayımlanarak yürürlüğe giren Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği (TUEY) hükümleri ge-

reğince oluşturulması gereken ve elektronik ağ ortamında (İnternet) çalışması ön görülen bir yazılımdır.

TUK yukarıda belirtilen görevleri yerine getirmek için TUEY'in 7. maddesinin (j) fıkrası ile kendisine verilmiş olan komisyon kurma yetkisini kullanarak 94 uzmanlık dalı için komisyonlar kurmuştur.

T.C. Sağlık Bakanlığı, Sağlık Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından oluşturulan bu elektronik ortam Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma Sistemi (TUKMOS) olarak adlandırılmaktadır.

Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma Sistemi (TUKMOS), Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK)'un TUEY'de belirtilen 94 adet uzmanlık alanının çekirdek müfredatlarını belirleyebilmek için oluşturduğu komisyonların çalışmalarını sanal ortamda yürütebilmeleri için geliştirilmiş olan bir yazılımdır.

Bu komisyonların kullanımına açılmış olan TUKMOS temelde iki amaçla kullanılacaktır. Bunlardan ilki çekirdek müfredatın oluşturulması ve ikincisi bu müfredatın bir bölümü olan rotasyonların ve sürelerinin belirlenmesidir.

Komisyon üyeleri tarafından TUKMOS üzerinden yapılmış olan rotasyon önerilerinin netleştirilmesi ve karara bağlanması 15-17 Ocak 2010 Antalya çalıştayında gerçekleştirilmiştir. Bu komisyonlar, TUK üyeleri tarafından belirlenmiş olan **1. dönem üyeleri** olup 11'er üyeden oluşmakta idi.

Bu komisyonlar 2012 yılında TUK üyeleri tarafından yeniden belirlendi. **2. dönem üyeler** 9 üyeden oluşmaktadır.

2012 yılının Aralık ayında ikinci dönem TUKMOS komisyonları teşkil edilmiş ve (v.2.0) çekirdek eğitimi müfredatı çalışmaları 06-07.05.2013 tarihlerinde Prof. Dr. Hayati BİLGİÇ (Yürütücü), Prof. Dr. Nurhan KÖKSAL (Sekreter), Prof. Dr. Can ÖZTÜRK, Prof. Dr. Tevfik ÖZLÜ, Prof. Dr. Kürşat UZUN, Prof. Dr. Zeki YILDIRIM tarafından tamamlanmıştır.

27.02.2015 tarihinde 3. Dönem TUKMOS Komisyon Üyeleri (Prof. Dr. Tevfik Özlü, Prof. Dr. Mehmet Karadağ, Prof. Dr. Kürşat Uzun, Prof. Dr. Levent Kart, Prof. Dr. Leyla Sağlam, Prof. Dr. Mehmet Ünlü, Prof. Dr. Nurhan Köksal) tarafından tamamlanmıştır. 18.07.2016 tarihinde 3. Dönem TUKMOS Komisyon Üyeleri (Prof. Dr. Tevfik Özlü, Prof. Dr. Levent Kart, Prof. Dr. Leyla Sağlam, Prof. Dr. Zeki YILDIRIM, Prof. Dr. Can ÖZTÜRK) tarafından v.2.1 müfredatı tamamlanmıştır.

Tamamlanmış müfredat çalışmalarında;

✓ Uzmanlık Eğitim Programı

- Türkiye'de Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi verilen kurumlarda, gerek teknik olanaklar, gerek eğitici sayısı ve uygulamaları, gerekse eğitim programı yönünden bü-

GÖĞÜS HASTALIKLARI KOMİSYONU

Doç. Dr. Adnan YILMAZ	Süreyyapaşa Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Eğitim ve Araştırma Hastanesi
Prof. Dr. Can ÖZTÜRK	Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi
Prof. Dr. Feyza ERKAN	İstanbul üniversitesi İstanbul Tıp Fakültesi
Prof. Dr. Hayati BİLGİÇ (YÜRÜTÜCÜ)	Gülhane askeri Tıp Akademisi Komutanlığı
Prof. Dr. Muzaffer METİNTAŞ	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi
Prof. Dr. Tevfik ÖZLÜ	Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi
Prof. Dr. Kürşat UZUN	Selçuk Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi
Prof. Dr. Zeki YILDIRIM	Fatih Üniversitesi Tıp Fakültesi
Prof. Dr. A. Altay ŞAHİN	Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi
Doç. Dr. Nurhan KÖKSAL	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi
Doç. Dr. Erdoğan CETİNKAYA	Yedikule Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Eğitim ve Araştırma Hastanesi

1. dönem

GÖĞÜS HASTALIKLARI KOMİSYONU

Göğüs Hastalıkları	Prof. Dr. Abdurrahman ŞENYİĞİT
Göğüs Hastalıkları	Prof. Dr. Can ÖZTÜRK
Göğüs Hastalıkları	Prof. Dr. Feyza ERKAN
Göğüs Hastalıkları	Prof. Dr. Hayati BİLGİÇ (YÜRÜTÜCÜ)
Göğüs Hastalıkları	Prof. Dr. Muzaffer METİNTAŞ
Göğüs Hastalıkları	Prof. Dr. Tevfik ÖZLÜ
Göğüs Hastalıkları	Prof. Dr. Kürşat UZUN
Göğüs Hastalıkları	Prof. Dr. Zeki YILDIRIM
Göğüs Hastalıkları	Doç. Dr. Nurhan KÖKSAL

2. dönem

yük farklılıklar vardır. Bu nedenle, ülkemiz gereksinimleri ve olanakları ile çağdaş standartların da dikkate alındığı bir programa ihtiyaç vardır.

- TUKMOS Göğüs Hastalıkları müfredat çalışmasının amacı, Göğüs Hastalıkları uzmanlık eğitimi veren kuruluşların eğitim ortamı, eğitici, eğitim programı standartlarını belirleyerek uzmanlık eğitiminin kalitesinin iyileşmesi, düzeyinin yükselmesi, ulusal ve uluslararası standartlara uygun hâle getirilmesidir.

✓ Uzmanlık Eğitim Programının Oluşturulması

- Solunum hastalıklarının oluşturduğu yük,
- Sağlık insan gücü,
- Uygulanan sağlık politikaları,
- Göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi verilen kurumlar ve uzmanlık öğrencilerinin hedef grubunu oluşturduğu anket sonuçları,
- Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlilik Kurulu (TGHYK)'nin hazırladığı "Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi" kitapçığı,
- Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği (TUEY),
- Sağlık Bakanlığınca hazırlanmakta olan tıpta uzmanlık yönergesi
- Uzmanlık eğitimi konusundaki TTB UDEK-UYEK önerileri,
- Konu ile ilgili uluslararası standartlar
 - Avrupa Tıp Uzmanları Birliği (UEMS)
 - Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu (WFME)
 - Yetişkin Göğüs Hastalığı Uzmanlığı için Avrupa Eğitim Programı (HERMES)
 - Mezuniyet Sonrası Eğitimi İçin Amerikan Akreditasyon Kurulu (ACGME)

➢ İngiliz Kraliyet Hekim Kolejlere Birleşik Yeterlilik Kurulunun (JRCTB) önerileri dikkate alınmıştır.

- Öğrenme odaklı ve mezuniyet hedeflerine dayalı olarak hazırlanan eğitim programının temel stratejisini pratiğe ve işe dayalı öğrenme oluşturmaktadır.
- Uzmanlık eğitim programı, mezuniyet hedeflerine dayalı bir bakış açısıyla planlanmıştır.
- Uzmanlık eğitimi dönemi Göğüs Hastalıkları Kliniklerinde geçirilecek olup, müfredatta belirtilen 37 modül üzerinden belirtilen yetkinliklerin edinilmesi hedeflenmiştir.
- Temel Eğitim ve Uzmanlık Eğitimi dönemlerinde edinilmesi gereken yetkinlikler modüller şeklinde biçimlendirilmiştir.

■ Müfredatın Amacı ve Hedefleri

- Çekirdek müfredat içeriği
 - Modüller şeklinde yapılandırılan
 - Uzmanlık öğrencisi gelişim dosyası (portfolio) ile yetkinliklerin kazanılması sürecinde uzmanlık öğrencisinin gelişimini izlemeyi hedefleyen bir program
 - Modüller hâlinde gruplanmış ve eğitim kurumlarında nasıl işlenebileceklerine (yıl, öğrenme etkinlikler, değerlendirme yöntemleri ve yetkinlik kanıtları) dair strateji ve yöntemler önerilmiştir.
- Uzmanlık öğrencilerinin programdaki hedef yetkinliklere ulaşmalarını sağlayacak ana strateji, işe ve deneyime dayalı öğrenme üzerinden kurgulanmıştır.
- Her bir modülde bilgi, beceri ve tutum hedefleri tanımlanmış, bu hedeflere ulaşmak için kullanılacak öğrenme etkinlikleri ve hedeflenen yetkinliklere ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmede kullanılacak değerlendirme yöntemleri belirlenmiş, yetkinlik kanıtları işaretlenmiştir.

- Uzmanlık eğitim programının amacı, uzmanlık öğrencilerinin, yetişkin yaş grubundaki bireylerde solunum sistemi hastalıklarının koruma, tanı, yönetim ve tedavisini kanıta dayalı tıp, iyi tıbbi bakım ilkeleri ve uluslararası standartlara uygun olarak yapabilmeleri için gereken yetkinlikleri ve tüm bu alanlarda yaşam boyu öğrenme motivasyonu ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamaktır.

■ Müfredat Çalışmasının Tarihsel Süreci

- Ocak 2010 Antalya
 - 94 uzmanlık dalı için kurulan komisyonların toplantısı
 - Bu komisyonlar TUK üyeleri tarafından belirlenmiş olan 11'er üyeden oluşmaktadır.
 - Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma Sistemi (TUKMOS) temelde iki amaçla kullanılmaktadır.
 - Çekirdek müfredatın oluşturulması
 - Bu müfredatın bir bölümü olan rotasyonların ve sürelerinin belirlenmesi
 - Göğüs Hastalıkları Uzmanlık müfredat Komisyonu
 - Çekirdek müfredatın oluşturulması
 - Bu müfredatın bir bölümü olan rotasyonların ve sürelerinin belirlenmesi işlemlerini tamamlamıştır.

■ Uzmanlık Eğitimi Süreci

- Göğüs Hastalıkları uzmanlık eğitimi 4 yıl olmakla beraber 5 yıl olması için çalışmalar yapılmaktadır.
- Göğüs Hastalıklarında 3 aylık temel Göğüs Hastalıkları disiplini alındıktan sonra dış rotasyon planlaması yapılmıştır.
- Dış rotasyon 12 aylık olup, temel iç hastalıkları ağırlıklı seçilmiştir.

- İlk bir yıl Temel Eğitim,
- Son üç yılı ise Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi olarak biçimlendirilmiştir.
- Temel eğitim süresince göğüs hastalıkları kliniği dahil, değişik kliniklerde rotasyonların yapılması ve genel yetkinliklerin kazanılması hedeflenmiştir.

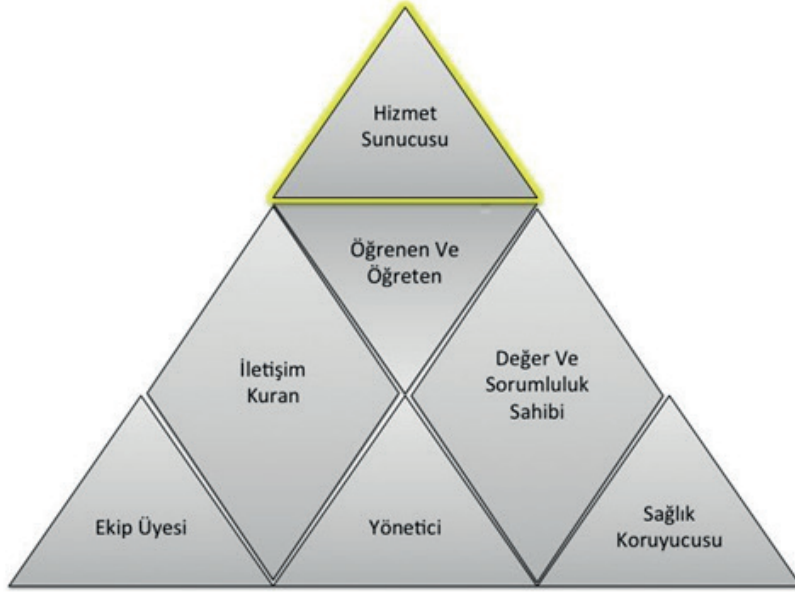
■ Kariyer Olasılıkları

- Göğüs Hastalıkları uzmanlık eğitimini tamamlayan uzman doktorlar ilgili branş kadrolarının bulunduğu tüm hastanelerde görev yapabilirler.
- Devlet hastaneleri, eğitim-araştırma hastaneleri, üniversite hastaneleri, özel sağlık kuruluşlarında uzman hekim olarak çalışabilirler.
- Yandal uzmanlık sınavı ile yoğun bakım, alerji-immünoloji ve meslek hastalıkları bilim dallarında yan dal uzmanlık eğitimi alabilirler.
- Akademik kariyer yapabilirler.

TEMEL YETKİNLİKLER

Bir uzmanlık dalındaki eğitim sürecinde kazanılan bu 7 temel alana ait yetkinlikler uyumlu bir şekilde kullanılabilirdiğinde yeterlilikten bahsedilebilir. Bu temel yetkinlik alanları aşağıda listelenmiştir;

1. Yönetici
2. Ekip Üyesi
3. Sağlık Koruyucusu
4. İletişim Kuran
5. Değer ve Sorumluluk Sahibi
6. Öğrenen ve Öğreten
7. Hizmet Sunucusu



Şekil 1- TUKMOS'un Yeterlilik Üçgeni (Yedi temel yetkinlik alanı)

Yetkinlik, bir uzmanın bir iş ya da işlemi gerektiği gibi yapabilmesi için kritik değer taşıyan, eğitim ve öğretim yoluyla kazanılıp iyileştirilebilen, gözlenip ölçülebilen, özellikleri daha önceden tarif edilmiş olan *bilgi, beceri, tutum ve davranışların* toplamıdır.

- **'Hizmet Sunucusu'** temel yetkinlik alanındaki yetkinlikler kullanılış yerlerine göre iki türdür.
- **Klinik Yetkinlik:** Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi kararlar konusunda kullanabilme yeteneğidir;
- **Girişimsel Yetkinlik:** Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi girişimler konusunda kullanabilme yeteneğidir.

Klinik yetkinlikler için;

- **Dört ana düzey ve iki adet ek düzey tanımlanmıştır.**
- **Klinik yetkinlikler için;** Öğrencinin ulaşması gereken düzeyler bu dört ana düzeyden birini mutlaka içermelidir. T ve TT düzeyleri A ve K ile birlikte kodlanabilirken B düzeyi sadece K düzeyi ile birlikte kodlanabilir. B, T, ETT, TT düzeyleri birbirlerini kapsadıkları için birlikte kodlanamazlar.

- **B:** Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olma düzeyini ifade eder.
- **T:** Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme düzeyini ifade eder.
- **TT:** Ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında herhangi bir desteğe gereksinim duymadan hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.
- **ETT:** Ekip çalışması yaparak hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.
- Klinik yetkinliklerde bu düzeylere ek olarak gerekli durumlar için A ve K yetkinlik düzeyleri eklenmektedir:
- **A:** Hastanın acil durum tanısını koymak ve hastalığa özel acil tedavi girişimini uygulayabilme düzeyini ifade eder.
- **K:** Hastanın birincil, ikincil ve üçüncül korunma gereksinimlerini tanımlamayı ve gerekli koruyucu önlemleri alabilme düzeyini ifade eder.

Klinik Yetkinliğe örnek vermek gerekirse,

	KLİNİK YETKİNLİK	DÜZEY	KIDEM	YÖNTEM
SOLUNUM SİSTEMİ YAPI VE FONKSİYONU	SOLUNUM SİSTEMİ YAPI VE FONKSİYONU	B	1	YE, UE, BE
HAVA YOLU HASTALIKLARI	ASTİM	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	AKUT BRONŞİT	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	KRONİK BRONŞİT	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	KOAH	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	BRONŞİOLİT	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
	BRONŞİEKTAZİ	ETT, K	1	YE, UE, BE
	HAVAYOLU STENOZU VE MALAZİSİ	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
	TRAKEO-ÖZEFAGEAL FİSTÜL	ETT, A, K	2	YE, UE, BE
	ÜST HAVA YOLU HASTALIĞI	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
AKUT HASAR	İNHALASYONLA OLŞAN AKCİĞER HASARI	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	AKCİĞERDE PATLAMA HASARI	ETT, A	1	YE, UE, BE
	TRAVMATİK TORASİK HASAR	ETT, A	1	YE, UE, BE
	YANIK VE YANGIN AKCİĞERİ	ETT, A	1	YE, UE, BE
	TORAKS TRAVMALARI	ETT, A	2	YE, UE, BE
SOLUNUM YETMEZLİĞİ	AKUT RESPİRATUAR DİSTRESS	TT, A	1	YE, UE, BE
	OBSTRÜKTİF AKCİĞER HASTALIĞI	TT, A	1	YE, UE, BE
	NÖROMUSKULER HASTALIK	ETT, A	2	YE, UE, BE
	GÖĞÜS DUVARI HASTALIĞI	ETT, A	2	YE, UE, BE
	DİĞER RESTRIKTİF HASTALIKLAR	TT, A	2	YE, UE, BE

Girişimsel Yetkinlikler için;

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş girişimsel yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünlüyci “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

Girişimsel Yetkinlikler için dört düzey tanımlanmıştır.

1: Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder.

2: Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder.

3: Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

4: Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

KIDEM

- TUKMOS'ta kıdem, **1'inci kıdem** ve **2'nci kıdem** olarak iki düzeyde ele alınması önerilmektedir.
- Kıdem, müfredat içeriğinde bulunan yetkinliklerin eğitim sürecinde kazanılma önceliğini göstermesi açısından önemlidir. Başka deyişle, yetkinliğin eğitim sürecinin hangi aşamasında (kıdeminde) kazanılması gerektiğini belirtir.
- Müfredatı oluşturan yetkinlikler esasen uzmanlık eğitimi tamamlayan yani uzman yeterliliğine ulaşanlar için tarif edilmiş olsalar da bunlardan 1'inci kıdem yetkinlikleri eğitim sürecinde öncelik verilmesi gereken yetkinliklerdir.
- Birinci kıdem yetkinlikler; mortalitesi, morbiditesi ve prevalansı/insidansı yüksek olan klinik problemleri çözmek için gereken yetkinlikler ile sık uygulanan ve karmaşık olmayan girişimsel yetkinliklerdir.

Girişimsel yetkinliğe örnek vermek gerekirse;

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	DÜZEY	KIDEM	YÖNTEM
ÖKSÜRÜK	4	1	YE, UE, BE
BALGAM ÇIKARMA	4	1	YE, UE, BE
GÖĞÜS AĞRISI	4	1	YE, UE, BE
HEMOPTİZİ	4	1	YE, UE, BE
HORLAMA	4	1	YE, UE, BE
GENEL SEMPTOMLAR (ATEŞ, KİLO KAYBI, HALSİZLİK, İŞTAHSIZLIK VB)	4	1	YE, UE, BE
ANORMAL İNSPEKSİYON BULGULARI	4	1	YE, UE, BE
PALPASYON VE PERKÜSYONDA ANORMAL BULGULAR	4	1	YE, UE, BE
OSKÜLTASYONDA ANORMAL BULGULAR	4	1	YE, UE, BE
SPIROMETRİ UYGULAMA VE YORUMLAMA	4	1	YE, UE, BE
FOB-TRANSBRONŞİYAL BİYOPSİ	4	1	YE, UE, BE
FOB-TRANSBRONŞİYAL İĞNE ASPİRASYONU (KONVANSİYEL VEYA EBUS İLE)	4	1	YE, UE, BE

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	DÜZEY	KIDEM	YÖNTEM
GİRİŞİMSEL BRONKOSKOPİ TEKNİKLERİ (RİJİT BRONKOSKOPİ, KOTER, STENT)	1	2	YE, UE, BE
İNTRAPLEVRAL/İNTRABRONŞİYAL FOTODİNAMİK TERAVİ VE OTOFLORESAN KRİYOTERAPİ, ELEKTROKOTER, LAZERTERAPİ, BRAKİTERAPİ KATETEİ YERLEŞTİRİLMESİ VB.)	1	2	YE, UE, BE
ENDOBRONŞİYAL YABANCI CİSİM ÇIKARILMASI	3	2	YE, UE, BE
TORASENTEZ	4	1	YE, UE, BE
PLEVRA BİYOPSİSİ	4	1	YE, UE, BE
TÜP TORAKOSTOMİ	3	2	YE, UE, BE
PLÖREDEZİS	4	2	YE, UE, BE

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

Üçe ayrılmaktadır:

“Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri” (YE)

- Sunum, Seminer, Olgu tartışması, Makale tartışması, Dosya tartışması, Konsey, Kurs

“Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri” (UE)

- Yatan hasta bakımı: Vizit, Nöbet, Girişim, Ameliyat
- Ayaktan hasta bakımı

“Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri” (BE)

- Yatan hasta takibi
- Ayaktan hasta/materyal takibi
- Akran öğrenmesi
- Literatür okuma
- Araştırma
- Öğretme

ÖLÇME ARAÇLARI

✓ A. Özgün Sınavlar

- Çoktan seçmeli

- Kısa cevaplı
- Açık uçlu (yapılandırılmış yazılı veya sözlü)
- Çoklu seçmeli (CORE)
- Nesnel Yapılandırılmış Klinik Soru (OSCE)

✓ B. İşbaşı Sınavları

- “Temel Yetkinliklerin” değerlendirilmesinde kullanılan sınavlar
 - > Çok Merkezli Değerlendirme (360 Derece)
 - > Akran Değerlendirmesi (AD)
 - > Eğitici Değerlendirmesi (ED)
- “Klinik Yetkinliklerin” değerlendirilmesinde kullanılan sınavlar
 - > Mini Klinik Sınav (MiniKS)
 - > Dosya Başı Değerlendirme (DBD)
- “Girişimsel Yetkinliklerin” değerlendirilmesinde kullanılan sınavlar
 - > Girişimsel Uygulamanın Gözlenmesi (GUG)

5. EĞİTİM STANDARTLARI

5.1. Eğitici Standartları

EN AZ BİRİ EN AZ DOÇENT UNVANINA SAHİP EN AZ ÜÇ EĞİTİCİ BULUNMALIDIR

5.2. Mekan ve Donanım Standartları

YATAKLI SERVİS
KURUMDA SOLUNUM FONKSİYON TESTİ LABORATUVARI VE SFT CİHAZI
KURUMDA BRONKOSKOPİ LABORATUVARI (ÜNİTESİ)
KURUMDA ALERJİ LABORATUVARI
YILLIK TABURCU EDİLEN HASTA SAYISININ EN AZ 400 OLMASI
EN AZ YILLIK POLİKLİNİK HASTA SAYISININ 4000 OLMASI
KURUMDA UYKU BOZUKLUKLARI ÜNİTESİ
KURUMDA YOĞUN BAKIM BİRİMİ
KURUMDA SİGARA BIRAKMA ÜNİTESİ
KURUMDA PULMONER REHABİLİTASYON ÜNİTESİ
HASTA BAŞI MONİTÖRÜ (MERKEZİ SİSTEMLİ)
KURUMDA ULTRASONOGRAFİ CİHAZI
BRONKOSKOP
PLEVRA BİYOPSİ SETİ
DİFÜZYON CİHAZI
KURUMDA POLİSOMNOGRAFİ CİHAZI
KAPNOGRAF
BRONŞ PROVAKASYON TEST SİSTEMİ
NIMV CİHAZI VE AKSESUARLARI
PERFÜZÖR
KURUMDA İNVAZİV MEKANİK VENTİLATÖR
KURUMDA TRANSPORT VENTİLATÖR

6. ROTASYON HEDEFLERİ

ROTASYON SÜRESİ/AY	ROTASYON DALI
1 AY	ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON
3 AY	İÇ HASTALIKLARI
1 AY	GÖĞÜS CERRAHİSİ
1 AY	ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ
2 AY	KARDİYOLOJİ
1 AY	RADYOLOJİ
1 AY	TIBBİ ONKOLOJİ
1 AY	NEFROLOJİ
1 AY	ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMA HASTALIKLARI
2 AY	*YOĞUN BAKIM

26.10.2022'den itibaren geçerlidir.

TUKMOS, GÖĞÜS HASTALIKLARI ÇEKİRDEK MÜFREDATI, v.2.4.2

*Uzmanlık eğitimi verilen kurumda eğitim yetkisi olan Yoğun Bakım Uzmanlık Eğitimi Programı bulunması hâlinde Yoğun Bakım yan dal rotasyonunun eğitim alınan kurumda yapılması gerekmektedir. Uzmanlık eğitimi verilen kurumda eğitim yetkisi olan Yoğun Bakım Uzmanlık Eğitimi Programı yok ise, 31/12/2024 tarihi öncesinde uzmanlık eğitimini bitirecek olan uzmanlık öğrencilerinin, bu Yoğun Bakım rotasyonunu yapması zorunlu olmayacaktır.

Akciğer Kanseri ETT, A, K 2 4.2.1.1. olarak görülüyor. Kapsam Klinik Yetkinlik Düzey Eğitim yılı Yöntem yönünden baktığımızda, bu ana konunun sadece Vizitte öğrenildiği işaret ediliyor. Buna benzer pek çok başlık var. Konuyu, ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ açısından irdelediğimizde tek bir öğrenme konusuna irdelemek bana göre eksiklidir. Oysa TUKMOS tarafından önerilen öğrenme ve öğretme yöntemleri üçe ayrılmaktadır: Burada, “Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE)”, “Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE)” ve “Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE)” tarif edilmektedir. Bu başlığın öğrenilmesinde Üç önerilen öğrenme ve öğretme yöntemi de kullanılmaktadır. Aynı konu 2022 önerimizde, AKCİĞER KANSERİ ETT, A, K 1 YE, UE, BE etkinliği ile verilmektedir. 2022 önerisinin birden fazla öğrenme konusuna yönlendirdiğini görmekteyiz. Bana göre bu daha doğru bir yöntemdir.

Bir başka örneğe bakarsak;

Solunum Fonksiyon Testi (SFT) nasıl öğrenilir ve öğretilir?

SFT Laboratuvarı: Alt Yapı ve Donanım TT, A, K 1 4.1.2.

SFT Öncesi Hasta Hazırlanması TT, A, K 1 4.1.2.

Statik ve Dinamik Akciğer Volümleri TT, A, K 1 4.1.2.

Bronkoprovokasyon Testleri TT, A, K 1 4.1.2.

Difüzyon Testi TT, A, K 1 4.1.2.

Kardiyopulmoner Egzersiz Testleri (KPET) TT, A, K 1 4.1.2.

Reversiblite Testleri TT, A, K 1 4.1.2.

6 Dakika Yürüme ve Mekik Testleri TT, A, K 1 4.1.2.

Kan Gazı ve Oksimetri TT, A, K 1 4.1.2.

SFT Sadece, 4.1.2 ile yani, 4.1.2 Seminer ile verilmektedir. Seminerin tanımına baktığımızda,

Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir.

Sunumdan farkı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir.

Bana göre, Bu başlığın öğrenilmesinde Üç önerilen öğrenme ve öğretme yöntemi de kullanılmaktadır.

B)

7.4 Program Portföy Standartları İlgili uzmanlık dalında uzmanlık eğitimi yetkisi verilebilmesi için kurumun uzmanlık dalına özgü yıllık portföy sayılarına baktığımızda,

7.4.1. Poliklinik Sayısı 4000

7.4.2. Yatan Hasta Sayısı 500

7.4.4. Solunum Fonksiyon Testleri Sayısı 2000

.....
.....

7.5 Uzmanlık Öğrencisi Portföy Hedefleri ne baktığımızda,

Girişimsel yetkinlik kazanılması için (düzey-3, düzey-4. Düzey 3: Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder. Düzey 4: Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.) belirlenen eğitim süresince hedeflenen portföy sayısı girişimsel yetkinlik tablosunun portföy hedefleri sütununda belirtilmiştir. Üniversite Hastanelerinin bu hedeflerle Uzmanlık Eğitimi vermesi mümkün değildir.

C)

Rotasyonlar

Taslak müfredatta:

Rotasyon dalları, süresi ve öğrenim hedefleri

Rotasyon Dalları	Rotasyon Süresi (Ay)	Önerilen Rotasyon Zamanı (Eğitim Yılı)
Yoğun Bakım	2	3
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	1	1
Kardiyoloji	1	2
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	1	2
İç Hastalıkları	4	1
Göğüs Cerrahisi	1	2

ROTASYON HEDEFLERİ

Rotasyon Süresi/Ay	Rotasyon Dalı
1 AY	Anesteziyoloji ve Reanimasyon
3 AY	İç Hastalıkları
1 AY	Göğüs Cerrahisi
1 AY	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji
2 AY	Kardiyoloji
1 AY	Radyoloji
1 AY	Tıbbi Onkoloji
1 AY	Nefroloji
1 AY	Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları
2 AY	*Yoğun Bakım

Toplam: 14 AY

Yeni taslak Müfredatta, toplam rotasyon süresi 10 ay

2022 Müfredat Önerisinde, toplam rotasyon süresi 14 ay

Taslak müfredatta rotasyonlara,

Not: Fiziksel tıp ve rehabilitasyon eklenmiş, kardiyoloji 1 ay azaltılmış, tıbbi onkoloji, nefroloji, endokrinoloji ve metabolizma hastalıkları kaldırılmış, ya da bu üç branşa karşılık iç hastalıklarına 1 ay eklenmiş. Radyoloji ve anesteziyoloji ve reanimasyon kaldırılmış.

TGHYK na göre; UZMANLIK eğitim süresi 5 yıl olmalıdır. Bunun 2 yılı İç Hastalıkları ağırlıklı rotasyonlara ayrılmalıdır. Olmadığı takdirde; 4 yıllık uzmanlık eğitiminin hiç değilse bir yılı iç hastalıkları ağırlıklı rotasyona ayrılmalıdır.

Türk Toraks Derneği ve TGHYK YK Üyesi

Prof. Dr. Hayati BİLGİÇ

KAYNAKLAR

1. Türk göğüs hastalıkları çekirdek müfredat programı, Prof. Dr. Hayati Bilgiç, Antalya – 2007
2. TUKMOS, tıpta uzmanlık kurulu müfredat oluşturma ve standart belirleme sistemi, çekirdek müfredat hazırlama kılavuzu, v.1.1, 2013
3. Göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi sunumu, Prof. Dr. Hayati Bilgiç, TTD 17. Yıllık kongresi Antalya – 2014
4. TUKMOS, tıpta uzmanlık kurulu müfredat oluşturma ve standart belirleme sistemi, çekirdek müfredat hazırlama kılavuzu, v.2.1, 2016