



Hekimlik mesleği, insanı temel alan bir yaşam olduğu için çok kültürlü ve çok kimlikli olmak üzere insan bilimlerinin konuları da eğitim programına entegre edildi. Tıpta İnsan Bilimlerini neden bu programın içine yerleştirdiğimizi biraz daha ayrıntılı konuşmak gerekiyor, çünkü Kış Okulu'nda bilgi, beceri modüllerindeki yüksek katılımı, tutum modüllerinde ve Tıpta insan bilimleri konularını içeren ortak sunumlarımızda ne yazık ki sağlayamadık.

İnsan bilimlerinin tıpta yer alması, 1960'lı yıllara kadar uzanmaktadır. Tıp fakültelerinde bir bölüm olarak açılmasının ilk örneği 1967 yılında Pennsylvania Devlet Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde açılan "İnsan Bilimleri" bölümüdür. Bu tarihten sonra tıpta insan bilimleri eğitimi veren fakültelerin sayısı her geçen gün artmaktadır. Tıpta insan bilimleri programları, özellikle mezuniyet öncesi tıp eğitiminde yoğunluk kazanmış görünse

de giderek artan bir hızla uzmanlık eğitim programlarının içerisinde de yer almaktadır.

Türk Toraks Derneği tıpta insan bilimleri konularını eğitim programlarının içine entegre eden Türkiye'deki birkaç dernekten biridir ve bu konuda öncüdür.

Toplum hekimden, tanı koymada bilgili ve uygulamalarda becerikli olmasının yanında hastasının duygusal gereksinimlerine duyarlı ve yardımcı olmasını da beklemektedir. Hekimlerden beklenen, sağlığı neyin etkilediğini ve bunun hastalıklara etkisini değerlendirebilen ve hastasını bu yaşantısı içinde kabul eden bir yaklaşımda olmasıdır. Tıpta insan bilimleri, insanın sağlık, hastalık, sağlık hizmeti ve hasta-hekim ilişkisi özelinde davranışlarının anlamını irdeleyen ve deneyimlerini kaydeden tarih, edebiyat, sanat, felsefe, etik, hukuk, antropoloji, sosyoloji ve teoloji alanındaki

çalışmalardır. Bu çalışmalar tıbbı açılan farklı ve özel pencerelerdir. Beşeri bilimleri (edebiyat, felsefe, etik, tarih, inanışlar), sosyal bilimleri (antropoloji, sosyoloji, psikoloji, kültürel çalışmalar) ve sanatı (edebiyat, tiyatro, müzik, görsel sanatlar), ayrıca bunların tıp eğitimi ve tıp pratiğine yansıtılmasını içeren bilimsel, disiplinler arası bir alandır.

Beşeri bilimler ve sanat, insan durumunu, acılarını ve karakter gelişimlerini başarıyla aktararak bugünkü tıbbi pratiklere kavuşmamızı sağlayan yolları açtı. Edebiyat ve sanat sayesinde gözleme, analiz etme ve empati yeteneklerimiz güçlenmiş ve böylece yerinde ve gerekli tedavi becerilerine ulaşmamız kolaylaşmıştır.

Sosyal bilimler, tıbbi pratikler edinmemize, sosyal ve kültürel kaynakların ışığında kültürel etkileşim ve bireysel hastalık tecrübeleriyle yol gösterici olmuştur.

Tıpta insan bilimleri ile ilgili konuları okul programının içerisine yerleştirirken amaçlarımız, hasta için yaşamın anlamını değerlendirebilmek, hekimlik sanatını anlayabilmek, hekimin kendisini görebileceği bir ayna oluşturmak, hekimliğin insani boyutunu kavramak ve genel anlamda tıbbi etkinliği arttırmaktır. Bu amaçla kış okuluyla başlayan “başka bir okul mümkün” düşüncesi gelişerek ve geliştirilerek Türk Toraks Derneği’nin diğer eğitim alanlarının içerisinde

de yavaş yavaş kendine yer bulmaya başladı.

“Çocuklar dünya karşısında yenik büyüyordu. Babalarından başka doğru bilmeden yaşlanıyordu erkekler. Çarşılar evleri çoktan teslim almıştı. Kızlar şarkısını kimseye söyleyemiyordu. Sokaklardan esen güneş değil, geri çekilme duygusuydu. Annelerin sütünde ışık yoktu. Kaba adamların kalın sesi örtmüştü ülkeyi. Güzellik, insanların gelecek düşlerinden çok-

tan çıkmıştı. Kimsenin ortak türküsü yoktu ve kimse türküsünü tek başına söylemiyordu. Bir yere gitmeden, gelecek birisini bekliyordu herkes. Koro halinde susuluyordu ve yalnızca yüksek sesle konuşanlara inanır olmuştu insanlar. İncelik yalnızlığa dönüşe dönüşe bitmişti. Şiddetin coğrafyasında elbette gökyüzü bir lükstü ve ancak yağmur yağınca anımsanıyordu” (1)

1.Şükrü Erbaş. “Seni Korumak”



“başka bir okul mümkün”





Bilimsel-bürokratik model

- Geçerli bilginin kanıt hiyerarşisindeki bilimsel kriterler değerlendirilerek elde edileceğini savunur
- Klinikyenlerin tüm bilimsel veritabanını tarama ve uygulamada yeterli zaman ve yetkinliği olmayacağına dikkat çeker
- Klinikyenlerin uzmanlar tarafından kanıt hiyerarşisi göz önünde bulundurularak hazırlanmış ve üzerinde uzlaşmış kılavuzları ve protokolleri takip ederek klinik uygulamalarını gerçekleştirmelerini önerir
- Günümüzde en yaygın kabul görmüş uygulama modelidir

“Kaynaktan içebilen durgun suyu tercih etmez” (2) sözünü felsefe edinen TTD Okulu herkes için kaynak, günümüz sosyal ve siyasi ortamında bir vaha olmayı sürdürecektir ve birlikte gelişmeye devam edecektir.

2. Leonardo Da Vinci



Tıpta İnsan Bilimleri ve Kavsak Sunular

15 ŞUBAT 08.00-09.00
TTD Kış Okulu
Ayşe Biçe Öztürk & Osman Elbek

15 ŞUBAT 14.00-15.00
Türk Toraks Derneği
A. Fuat Kafıyancı

15 ŞUBAT 15.00-16.00
Hava Kirliliği ve İklim Değişikliği
Niğmet Aykaç Kangar

16 ŞUBAT 10.00-11.00
Aziz Sancar ve Bilim
Orhan Bursalı

16 ŞUBAT 14.00-15.00
İnsan Hakkı ve Sağlık
Şahin Karur Fincancı

16 ŞUBAT 15.00-16.00
Hekim Örgütü: TTB
Eriş Bıldırgan

15-16 ŞUBAT 2017 tarihlerinde
 XVI. Kış Okulu
 VIII. Göğüs Cerrahisi
 XIV. Mesleki Gelişim Kursu Kış Okulu

TÜRK TORAKS DERNEĞİ

TTD Okulu: Bir Baska Okul Mümkün **14 ŞUBAT** 11.30-12.30
Osman Elbek

14 ŞUBAT 20.30-21.30
Zanaatla Teknoloji Arasında Tıp Meselesi: Tekno - Fetisizm ve İnsansızlaşma Sağaltım
Ali Ergur

15 ŞUBAT 12.00-13.00
Kanıtı Dayalı Tıp
Ali Kocabaş

15 ŞUBAT 20.30-21.30
Kısa Film Ne Söyler? "Zelat"
Filiz Işık Bulut

16 ŞUBAT 12.00-13.00
Ben Kadınım
Meltem Cumbul

14-18 ŞUBAT 2018 tarihlerinde
XVII. Kış Okulu
IX. Göğüs Cerrahisi Kış Okulu

TÜRK TORAKS DERNEĞİ

